

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 28.08.2015 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Лицей «Политэк»
_____ Т.А.Самсонык

приказ от 31.08.2015г. № 145

КОМПЛЕКСНО - ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА "ЗДОРОВЬЕ" МБОУ «ЛИЦЕЙ «ПОЛИТЭК» Г.ВОЛГОДОНСКА

Реализация программы "Здоровье" позволяет объединить усилия администрации, всего педагогического коллектива образовательного учреждения для обеспечения гуманистического характера образования, приоритета ценностей здоровья учащихся, свободы развития личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

- Способствовать расширению знаний, развитию умений и навыков, которые помогут учащимся осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.
- Содействие формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни.
- Создание в образовательном учреждении организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий для здоровья и сохранения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся.
- Создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
- Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровья и сохранения, их отдыха, досуга.

Задачи:

- Организация образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся.
- Соблюдение гигиенических норм организации образовательного процесса, нормирование учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- Систематический врачебно - педагогический контроль за состоянием здоровья и физическим здоровьем учащихся, использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий по

формированию нравственных убеждений и понятий здорового образа жизни.

- Гуманный подход к каждому ученику, формирование доброжелательных и справедливых отношений в коллективе, предупреждение влияния негативных явлений на личность и психологическая помощь.
- Довести общий охват занятиями физической культурой и спортом внутри и вне образовательного учреждения до 100 %.
- Воспитание у учащихся общественной активности и трудолюбия, развития инициативы, самостоятельности, творческих и организаторских способностей.
- Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся

Основополагающие принципы построения программы

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Прогнозируемая модель личности ученика

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.

- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Ожидаемые результаты

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
- Поддержка родителями деятельности образовательного учреждения по воспитанию здоровых детей.

Направления программы

1. Медицинский контроль
2. Вопросы оздоровления в курсе изучения учебных предметов.
3. Здоровье сберегающая среда и здоровье сберегающие технологии в методической работе.
4. Развитие физической культуры учащихся
5. Работа социально - психологической службы по проблеме оздоровления
6. Внеклассная работа.
7. Работа с учащимися по профилактике курения, алкоголизма наркомании.
8. Работа с родителями и общественностью.

1.МЕДИЦИНСКИЙ КОНТРОЛЬ.

Задачи:

Организация систематического врачебного контроля над состоянием здоровья учащихся

Подбор и организация комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий по формированию нравственных убеждений и понятий здорового образа жизни.

Направления:

Лечебно- профилактическая работа

Противоэпидемическая

Организация режимных моментов

Работа с подростками

Работа с учителями

1.ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

Формы работы: регистрация документов, организация и контроль лечения, учет заболеваний, ведение журналов, составление планов.

2.ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ

Формы работы: Учет, осмотр учащихся, наблюдения, работа с картотекой, обследование, контролируемые лечения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

Формы работы: составление расписания, санитарные проверки состояния учебных кабинетов, пищеблока, консультации учителям, организация проверок соблюдения правил личной гигиены.

4. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

Формы работы: углубленный осмотр (девушек, юношей), передача документации в подростковый кабинет, индивидуальная работа

5. РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ

Формы работы: выступления на педсоветах, консультации, работа с методическими материалами, санпросвет работа.

2.ВОПРОСЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ В КУРСЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Вопросы оздоровления	Предмет	Изучаемые темы по предмету	Содержание вопроса по оздоровлению
1-8 классы			
Здоровье школьника и факторы влияющие	Окружающий мир ОБЖ.	Условия безопасного поведения	Понятие здоровья. Основные условия здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом, соблюдение

			режима питания, занятий, отдыха и сна.
Режим -важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья школьников.	Окружающий мир ОБЖ.		Что такое режим. Значение режима дня для сохранения и укрепления здоровья. Составление примерного режима дня.
Личная гигиена школьника.	Окружающий мир ОБЖ. Технология.	Первая медпомощь при травмах	Уход за телом, умывание, мытье рук. Чистота-залог здоровья. Гигиена одежды и обуви.
Профилактика нарушений осанки.	На всех предметах.		Характеристика правильной осанки и ее значение для здоровья человека. Причины нарушения осанки и меры предупреждения этих нарушений. Принятие правильных поз в положении стоя, сидя, лежа.
Профилактика простудных заболеваний.	Окружающий мир ОБЖ.		Закаливание -основное средство профилактики простудных заболеваний. Знания о различных методах закаливания. Что нужно делать во время болезни, чтобы ускорить выздоровление.
Профилактика плоскостопий.	Окружающий мир ОБЖ.		Характеристика нормальной стопы. Понятие о плоскостопии. Причины развития плоскостопия и меры их предупреждения.
Профилактика и причины некоторых заболеваний организма человека.	Биология. ОБЖ.	Изучение семейств растений. Грибы. Бактерии и простейшие. Паразитические черви. Насекомые-переносчики инфекционных заболеваний.	Правила сбора и сушки лекарственных растений. Распознавание ядовитых грибов. Меры профилактики заболеваний, вызванных бактериями и простейшими. Меры борьбы с насекомыми-переносчиками инфекционными заболеваниями.
	Физика ОБЖ.	Оптика. Атмосферное давление.	Сохранение зрения. Физические явления,

		Постоянный ток. Магнитное поле	вызывающие нарушения здоровья.
	Химия.	Вода.	Методы очистки воды.
	ОБЖ.	Автономное существование человека	Оказание самопомощи при травмах, укусах насекомых и животных, при отравлениях ядовитыми грибами или растениями.
	География.	Растительный мир природных зон. Климат и жизнь.	Лекарственные травы. Влияние климатических условий на здоровье человека.
	Технология.	Кулинария.	Определение доброкачественности продуктов питания, правила их обработки. Технология приготовления пищи.
Техника безопасности при выполнении практических работ.	Биология. Физика. Химия.	Все лабораторные работы.	Умение работать с лабораторным оборудованием.
9-11 классы			
Человек-жизнь-здоровье.	Биология.		Основополагающие принципы здорового образа жизни: физические нагрузки, рациональное питание, закалка, время и умение отдыхать. <u>Различные методы</u>
Экология и здоровье.	Экология.	Экологические законы и проблемы человечества. Рациональное природопользование	Сохранение экологического равновесия -необходимое условие для здоровья человека. Причины возникновения экологических нарушений и меры их предупреждения. Влияние плохих условий окружающей среды на здоровье человека.

	Биология.	Трудовая деятельность. Сохранение здоровья человека.	Гигиена труда. Оптимальные условия функционирования организма человека.
	Физика.	Излучения. Радио активность. Тепловые машины	Влияние различных излучений и радиации на здоровье человека. Нарушение озонового слоя и "парниковый эффект"- глобальные экологические проблемы.
	Химия.	Азот и фосфор. Углерод и кремний. Металлы	Повышенное содержание нитратов в почве и в продуктах питания- последствия этого. Загрязнение воздуха, почвы и воды катионами металлов.
Здоровье и наследственность	Биология	Размножение и развитие организма. Генетика.	Наследственные заболевания. Профилактика СПИДа и венерических заболеваний.
	Физика	Излучения, Радиоактивность, Электромагнитные поля.	Причины, вызывающие мутации в организме. Образ жизни женщины во время беременности. Вредные привычки , влияющие на наследственность (курение, алкоголизм ,
Самооценка здоровья	Биология	Химический состав клетки. Гигиена	Значение количественных и качественных характеристик здорового организма. Прием методы оценки своего здоровья.
	Физика	Оптика. Колебания и волны. Молекулярная физика. Ядерная физика	Проба по К.Бутеико, размер здоровья по Н.Амосову. Методы релаксации. Психотренинг.
	Химия	Белки, жиры, углеводы	

3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Каждое образовательное учреждение помимо решения педагогических задач должно соотносить учебную нагрузку и методы преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содействовать охране и укреплению их здоровья.

Научить детей жить без конфликтов и стрессов, укреплять, сохранять свое и ценить чужое здоровье, усилить мотивацию учения, привить принципы здорового образа жизни поможет, несомненно, применение в педагогическом процессе здоровьесберегающих технологий в совокупности с охранительными педагогическими режимами обучения.

Гигиенические показатели, характеризующие урок

1) Обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете): температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.

2) Число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4-7 видов за урок. Однообразность урока способствует утомлению школьников, как бывает, например, при выполнении контрольной работы. Сочинение - более творческая задача, и коэффициент утомления при этой форме работы несколько ниже. Наоборот: частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий.

3) Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма - 7-10 минут.

4) Число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма - не менее трех.

5) Чередование видов преподавания. Норма - не позже чем через 10-15 минут.

6) Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся, когда они действительно превращаются из "потребителей знаний" в субъектов действия по их получению и созиданию. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки).

7) Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.

8) Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке - их место, содержание и продолжительность. Норма - на 15-20 минуте урока по 1 минуте из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения.

9) Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

10) Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

11) Психологический климат на уроке.

12) Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т.п.

13) Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. Норма - не ранее чем через 25-30 минут в 1-м классе; 35-40 минут в начальной школе; 40 минут в средней и старшей школе; 30 минут для учащихся классов компенсирующего обучения;

15) Темп и особенности окончания урока:

- быстрый темп, "скомканность", нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;
- спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;
- задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

4.РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Физическая культура и спорт играют значительную роль в формировании личности учащихся. Систематические занятия физкультурой и спортом, способствуя физическому развитию, физической подготовке человека, воспитывают в нем такие морально-волевые качества, как смелость, решительность, лидерство. Физическая культура и спорт являются мощным фактором профилактики таких антисоциальных явлений, как курение, пьянство, наркомания и др., ибо систематические тренировочные занятия приучают человека к трудолюбию, порядочности, к уважению личности других и т.д.

Все учащиеся после прохождения первичного медицинского обследования по данным физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности распределяются для занятий физическими упражнениями на основную, подготовительную и специальную группы.

Отдельные учащиеся, имеющие выраженные нарушения функций опорно-двигательного аппарата и незначительные нарушения здоровья, препятствующие групповым занятиям в условиях образовательного учреждения, направляются на занятия лечебной физкультурой в лечебно-профилактических учреждениях или им рекомендуют индивидуальные занятия в домашних условиях.

Перевод из одной медицинской группы в другую производят по показаниям последнего обследования.

По заболеваниям внутри каждой группы необходимо объединить в подгруппы учащихся, имеющих сходные функциональные нарушения в зависимости от заболеваний, учитывая изложенные.

Характеристика групп

Название группы	Медицинская характеристика групп	Допускаемая физическая нагрузка
1. Основная	Учащиеся без отклонений в состоянии здоровья или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья при достаточном физическом развитии	Занятия по учебным программам физ.воспитания в полном объеме. Сдачи контрольных нормативов с дифференцированной оценкой. Занятия в одной из спортивных секций участие в спортивных соревнованиях.
2. Подготовительная	Учащиеся имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, без достаточной физ.подготовленности и с недостаточным физ.развитием	Занятия по учебным программам физ.воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований, удлинение сроков сдачи контрольных нормативов с дифференцированной оценкой, дополнительные задания в секции общей подготовки для повышения физического развития.

3. Специальная	Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера требующие ограничения физических нагрузок допущенных к учебным занятиям в общеобразовательной школе.	Занятия по специальным программам, с дифференцированной оценкой.
----------------	--	--

5. РАБОТА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствуют эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Следовательно, эти методы снижают тревожность и психическое напряжение учащихся, т.е. нивелируют стрессогенный фактор в учебном процессе. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и негативных внутренних факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Задачи:

Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним *индивидуального подхода*.

Формирование основ *психологических знаний* у педагогов, учащихся и их родителей.

Полноценное личностное развитие учащихся на *каждом возрастном этапе*, успешная адаптация к школе.

Необходимость ранней *профилактики и коррекции* отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

Своевременная помощь по *оздоровлению сотрудников и педагогов* с целью формирования благоприятного психологического микроклимата, оптимального учебного процесса и управления.

Направления:

Диагностическое.

Профилактическое и психокоррекционное.

Консультативное.

Совершенствование материально-технической базы кабинета психологической разгрузки.

Диагностическое

Диагностика школьной зрелости с целью предотвращения перегрузок в период адаптации к школе.

Диагностика психоэмоционального состояния учащихся начальных классов.

Оформление психолого-педагогических карт для учащихся 1-х классов.

Диагностика для заполнения профилей взгляда 2 раза в год (начальные классы)

Диагностика готовности к обучению в среднем звене.

Индивидуальная диагностика учеников по Шкале Вегетативной Перцепции с целью выявления риска вегетативных дисфункций (органики или невроза органа) связанных с тревожностью, депрессией (7-9 классы).

Диагностика характерологических особенностей личности и пути коррекции (10-11 классы)

Профдиагностика учащихся 11 классов.

Профилактическое и психокоррекционное

Индивидуальная работа с детьми, требующими коррекции.

Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете.

Постановка на учет детей группы риска.

Беседы с детьми группы риска и их родителями по вопросам бродяжничества, наркомании, алкоголизма, полового воспитания.

Работа по психологическому оздоровлению детей:

Занятия по АТ и релаксации.

Уроки общения.

Занятия тренинговых групп.

Работа по психологическому оздоровлению педагогов и сотрудников :

Занятия по повышению культуры общения. Знакомство с транзакциями Э. Бернса.

Обучение АТ и релаксации.

Индивидуальное психологическое консультирование педагогов и сотрудников (с использованием приемов личностно-ориентированной терапии и гештальттерапии).

Индивидуальное семейное консультирование .

Работа по предупреждению психологической перегрузки школьников.

Работа по оптимизации общения в педагогическом коллективе. (Учитель-ученик, Учитель-родитель, ученик-ученик, учитель-учитель).

Работа по предупреждению возможных осложнений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

Консультативное.

Просвещение родителей в рамках цикла бесед:

Как подготовить ребенка к школе.

Особенности подросткового возраста.

Как помочь ребенку лучше адаптироваться к школе.

Консультирование учителей, родителей, учащихся в специально отведенные для этого часы.

Групповое консультирование родителей на родительских собраниях.

Групповое консультирование учащихся группы риска по проблемам алкоголизма, наркомании, бродяжничества, полового воспитания.

Создание и поддержка информационного стенда “ЗОЖ”.

6.ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Задачи: воспитать не только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, но и с сохраненным физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни.

№	Мероприятие	Сроки
1.	День здоровья	2 раза по полугодиям
2.	День матери	Ноябрь
3.	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Декабрь
4.	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Январь
5.	Соревнования по спортивному ориентированию	Февраль
6.	«Веселые старты»	Март
7.	Конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»	Март
8.	Конкурс агитбригад «За здоровый образ жизни»	Март
9.	Конкурс антинаркотического плаката «Планета Земля»	Март
10.	Экологический месячник по охране окружающей среды	Апрель
11.	Проведение «Дня защиты детей»	Май
12.	Всемирный день без табака	Май
13.	Участие в городской спартакиаде учащихся «Президентские соревнования», «Президентские соревнования»	В течение года

7.РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ВОСПИТАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Задачи:

Усилить практическую направленность в воспитании здорового образа жизни.

Формировать интерес школьников к вопросам морали, нравственности, развивать стремление к самовоспитанию и самообразованию.

Воспитывать культуру поведения в обществе и негативное отношение к вредным привычкам.

**Примерное содержание просвещения учащихся и подростков с
приоритетной ориентацией на детей «группы риска»**

№	Тема	Цель
5 - 8 класс		
1	Первая проба наркотика -начало полёта, в конце которого падение	Сформировать у учащихся понимания недопустимости даже однократной пробы наркотика
2	Торговля наркотиками	Объяснить учащимся, в каких условиях происходит распространение наркотиков
3	Можно ли избавиться от наркомании	Сформировать у учащихся представления о разрушительном воздействии наркотиков на организм
4	Свобода и наркотики	Сформировать у учащихся представления о наркотической зависимости
5	Распространение наркомании	Сформировать у учащихся представления о путях распространения наркомании
6	Война табаку	Сформировать у учащихся представления о разрушительном воздействии табачного дыма на организм
7	Огни ложного счастья	Сформировать у учащихся представления о разрушительном воздействии алкоголя на организм
8	Под тяжестью бутылки	Сформировать у учащихся представления об алкогольной зависимости, физическая и психическая зависимости
9	СПИД-болезнь 21 в.	Сформировать у учащихся представления о путях распространения СПИДа, последствиях, протекании заболевания.
10	Школьные болезни (близорукость, сколиоз, гиподинамия)	Способствовать освоению учащимися системой упражнений по профилактике школьных болезней

11	Основные принципы физического здоровья человека	Сформировать у учащихся представления о ЗОЖ
9-11 класс		
1	Приём наркотика - всегда полёт, но в конце - всегда падение	Закрепить у учащихся представление о характере действия наркотиков: начальный этап их действия на психику человека можно расценить как “полёт”,
2	Оборот наркотиков	Сформировать у учащихся представление о целях незаконного оборота наркотиков; объяснить им, почему торговцы наркотиками сами их
3	Можно ли избавиться от наркомании	Сформировать у учащихся представление о первой пробе наркотика и её последствиях
4	Свобода и наркотики	Сформировать у учащихся представление о влиянии наркотиков на организм
5	Распространение наркомании	Сформировать у учащихся представление о наркомании как о болезни, носящий пандемический характер
6	Причины появления наркомании в России	Выявить основные причины распространения наркомании
7	Способы и средства выявления наркотической зависимости	Дать представления учащимся об имеющихся диагностиках, тестах для выявления наркотической зависимости
8	Основные принципы психического здоровья человека	Сформировать у учащихся представление об основах психологического здоровья человека
9	Преступность и наркотики	Показать зависимость употребления ПАВ и ростом преступности
10	Суд над сигаретой	Сформировать у учащихся представление о влиянии табачного дыма на организм

11	Девушка с рюмкой и сигаретой - модно ли это?	Сформировать у учащихся представление о влиянии алкоголя и никотина на здоровье будущих детей
----	--	---

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Задачи:

1. Вести просветительную работу с родителями по вопросу оздоровления учащихся в семье и воспитания здорового образа жизни.

Организовывать мероприятия с привлечением общественности, направленные на укрепление здоровья ребенка в семье и профилактике вредных привычек.

Использовать различные методы и формы работы с родителями, учитывая возрастные особенности учащихся для оказания помощи по вопросам эффективности физического воспитания в семье.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Связь семьи и школы с общественностью

Фактическое просвещение.

Контакт.

Помощь.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Индивидуальные беседы и консультации, выступления, совещания, конференции, анкеты, тесты, Дни здоровья, интеллектуально-познавательные игры, вечер вопросов и ответов, родительские собрания.

При решении проблемы сохранения здоровья необходимо учитывать социальные, индивидуальные, личностные, возрастные факторы, исходить из понимания того, что в современных условиях невозможно правильно ставить и решать вопросы образования без широкого вовлечения в этот процесс действующих социальных институтов, и главное – без привлечения института семьи. Ведь всем ясно, что не только школа должна сохранять здоровье детей.

Добиться желаемых результатов возможно при тесном сотрудничестве школы и семьи. Совместные занятия спортом, выполнение физических упражнений вместе с родителями, прогулки на свежем воздухе, выполнение гигиенических процедур вызовут у ребенка стремление к здоровому образу жизни. Необходимую информацию родители могут получить у специалистов и классных руководителей. С этой целью организуются консультации, семинары, родительские собрания. Только при тесной взаимосвязи всех звеньев воспитательно-образовательного процесса можно добиться позитивных результатов.

Ребенок должен воспитываться в благоприятной и целостной психолого-педагогической среде. Когда в семье и школе детей унижают, оскорбляют, занижают их способности, - все это приводит к тому, что дети не только неадекватно занижают свою самооценку, не верят в свои способности, но и к различным заболеваниям, в том числе и психическим. Поэтому важно правильно построить диалог с ребенком - создать такую

среду, которая способствовала бы развитию талантов, способностей, умений и навыков при наименьших психоэмоциональных затратах со стороны ребенка и родителей.

Все здоровье детей основано в первую очередь на семейном положении: взаимоотношение между родителями, понимании ребенка, характеру занятий с ребенком, социально-бытовых условиях, наличие доброжелательной атмосферы взаимодействия и сотрудничества. Взаимоотношения между родителями и детьми должны быть доверительно-дружескими, товарищескими, но при этом ребенок должен понимать и уважать родителей, их мнение, суждение, и в большей степени отражать их на себе.

Поэтому основная воспитательно-разъяснительная работа ведется администрацией образовательного учреждения, классными воспитателями, социальным педагогом и психологами в первую очередь с родителями учащихся – ведь от них зависит, при каком состоянии здоровья ребенок начнет обучение в школе.

ПРОГРАММА - МИНИМУМ ЗНАНИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,

Для родителей. 1-4 классов.

Задачи семьи по физическому воспитанию и укреплению здоровья учащихся.

Влияние занятий физическими упражнениями на организм ребенка. Признаки утомления. Активный отдых. Правильная осанка Профилактика близорукости и травм глаз у детей. Личная гигиена школьника.

Биологический ритм. Основные принципы построения распорядка дня. Режим дня для младших школьников. Приучение детей к выполнению режима дня , режима питания и его гигиенические условия.

Нестандартное спортивное оборудование для квартиры и дворовой площадки.

Организация и проведение утренней гигиенической гимнастике в семье. Знакомство с нормативами школьной программы по физической культуре.

Для родителей учащихся 5-8 классов.

Взаимосвязь физического воспитания с умственным трудом , трудовым , нравственным и эстетическим воспитанием.

Психологические основы физического воспитания школьников. Воспитание потребности в занятиях физической культуры и спорта.

Содержание программы по физической культуры для школьников соответствующих классов.

Эффективность физического и нравственного воспитания школьников в семье.

Влияние уклада жизни семьи на режим дня и двигательный режим подростка.

О вреде курения для здоровья подростков.

Для родителей учащихся 9-11 классов.

Роль семьи и школы в воспитании гармонической личности.

Подготовка юношей к службе Вооруженных Силах.
Влияние физической культуры и спорта на формирование личности.
Психологические основы физического воспитания юношей и девушек в семье.
Воспитание у учащихся потребности в знаниях физической культуры и спорта,
Режим дня и личная гигиена старшеклассников.

Сроки реализации программы
2015-2019 годы

Управление реализацией программы

Реализация программы осуществляется под руководством администрации образовательного учреждения, медицинских работников, классных руководителей и учителей физкультуры.