

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей «Политэк»
г. Волгодонска

_____ Л.В.Белякова

**Выступление
на заседании городского методического объединения
учителей математики**

Савина Надежда Александровна,
учитель математики муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей «Политэк» г. Волгодонска

Тема выступления: «Приемы и методы решения геометрических задач
ОГЭ второй части»

Форма выступления – доклад.

Время выступления – 15 минут.

Необходимые условия – компьютер, проектор (интерактивная доска).

Демонстрационные материалы – презентация.

**Приемы и методы решения геометрических задач
ОГЭ второй части**

Любой учитель, работающий в 9 классе, с тревогой и волнением ожидает успешной сдачи основного государственного экзамена каждым выпускником. При этом было бы хорошо, чтобы результаты основного государственного экзамена соответствовали потенциальным возможностям выпускников основной школы. Я думаю, что с этим мнением согласны и обучающиеся и их родители.

С введением государственной итоговой аттестации по математике в 9 классе изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но сместился акцент к требованиям умений и навыков. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, большие по объёму (читать ученики не любят), задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая предусматривает *обязательный* уровень знаний. Содержание задач сопровождается математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов. В обязательную часть включаются задачи,

которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (*проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций*), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по *физике*.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ можно выделить следующие составляющие:

- **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать задания);
- **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Для успешной сдачи основного государственного экзамена учащимся **9-х классов необходима мотивация**. Зачастую учащиеся не осознают серьезности предстоящего экзамена. Много ребят со слабой математической подготовкой, нарушением памяти, нежелающих учиться. Часто в классах бывают дети, которые в силу разных причин (болезнь, соревнования, семейные проблемы, не желание учиться) часто пропускают уроки. Все эти причины соответственно приводят к плохой успеваемости, к низким показателям результатов сдачи основного государственного экзамена.

Подготовленность детей разная, уровень классов из года в год тоже разный. Многие ученики приходят с плохим знанием таблицы умножения. Поэтому считаю важным и необходимым этапом урока должны стать *устные упражнения*. Их значение велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ученика. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

С введением ОГЭ по математике возникала необходимость научить учащихся средних классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возросла роль устных вычислений и вычислений вообще. Многие вычислительные операции, которые мы имеем обыкновение записывать в ходе подробного решения задачи, в рамках теста совершенно не требуют этого. Нужно научить учащихся выполнять

простейшие (и не очень) преобразования устно. Конечно, для этого требуется организовать отработку такого навыка до автоматизма.

Поэтому уже в конце 7-го класса и в 8 классе знакомлю учащихся со сборниками заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе следующих авторов: **Л. В. Кузнецова, Ф.Ф.Лысенко, Л.Д. Лаппо, М.А. Попов, Яценко И.В., Шестаков С.А.**

Задания из этих сборников включаю при изучении отдельных тем, при повторении, закреплении изученного материала, в домашние задания.

Я считаю, что экзамен по математике - это итог работы и ученика, и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса. Поэтому целенаправленную работу по подготовке начинаю с 5 класса.

Подготовку к ОГЭ начинаю в начале года.

Для работы по подготовке к ОГЭ всех учащихся я разделила на 2 группы, перед каждой поставила свои задачи.

1 группа

Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене базового уровня и более «3».

2 группа

Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями.

Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ:

- ✓ консультации для слабых учащихся (решение 1 части);
- ✓ консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);
- ✓ индивидуальные консультации.

На первых занятиях знакомлю учащихся с нормативно-правовыми документами, провожу инструктаж по правилам выполнения Кимов. Знакомлю с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешиваем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь знакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стараюсь каждого ученика вызвать при этом к доске.

В своей работе применяю следующие принципы подготовки.

Первый принцип – тематический.

При подготовке к экзаменам соблюдаю принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический.

На этапе освоения знаний подбираю материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое. На следующих занятиях полученные знания способствуют пониманию нового материала.

Третий принцип – тренировочный.

На консультациях учащимся предлагаю тренировочные задания, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный.

На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной.

Все тренировочные работы провожу с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующий.

Следуя этим принципам, формирую у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

При подготовке к экзаменам считаю важным:

1. Вычислительные навыки.

Пользоваться калькулятором запрещаю, объясняя его вред. Показываю ребятам некоторые способы быстрого умножения чисел, возведения в степень, извлечения корней др.

2. Обязательное знание правил и формул.

Для этого после изучения теоретических вопросов темы, даю на 5 - 7 минут математический диктант, в котором часть вопросов касается теории и вторая часть - простейшие примеры на её применение.

3. Постоянное совершенствование учебных навыков на практике.

4. Проверка знаний и умений учащихся.

Каждый месяц провожу диагностические работы, позволяющие проверить уровень усвоения материала. Для каждой контрольной работы заведены папки, в которых находятся КИМы, их решения, мониторинг, который позволяет проводить отслеживание результативности каждого ученика.

Также провожу домашние контрольные работы, «запускаю» в класс несколько вариантов тестов, с которыми учащиеся работают в течение недели, затем провожу консультацию, на которой они разбиваются на группы с одним вариантом тестов, после работы в группах отвечаю на

их вопросы. На доску выносим задания, вызвавшие затруднения у большинства учащихся.

5. Знакомлю учащихся со структурой КИМов,

временными рамками, нормами оценивания экзаменационной работы, условиями проведения экзамена.

6. Большое внимание уделяю заполнению бланков.

Ребята тренируются заполнять бланки на уроках, дополнительных занятиях. Также использую бланки на контрольных работах и пробных экзаменах.

Во время экзамена советую детям обратить внимание на следующее:

- ✓ *пробежаться глазами по всем заданиям, чтобы увидеть, какого они типа. Это поможет настроиться на работу;*
- ✓ *внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка: не дочитав задание до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать);*
- ✓ *если не знаешь ответа на вопрос или не уверен, пропусти его и отметь, чтобы потом к нему вернуться;*
- ✓ *если не смог в течении отведенного времени ответить на вопрос, есть смысл положиться на свою интуицию и указать наиболее вероятный вариант.*

Работа с родителями.

Для обучающихся и их родителей в сентябре – октябре провожу совместное родительское собрание, на котором рассказываю об организации и проведении экзамена по математике и то, **как необходимо к экзамену подготовиться**, чтобы получить **высокий результат**, набрать максимальное количество баллов.

На первом же собрании знакомлю родителей с нормативно-правовыми документами, со структурой тестов, теми изменениями, которые произошли в этом учебном году, с порядком проведения экзамена, системой оценивания. Со многими родителями совместно с детьми зачастую приходится встречаться и работать в индивидуальном порядке.

Так же я рекомендую детям **Сайты для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ**. Бесспорно, что при подготовке к экзаменам большую помощь ребятам

оказывают ресурсы в сети Интернет. Их множество – есть популярные и не очень. Есть порталы над которыми работают целые команды и авторские сайты, имеются различные системы тестирования, платные и бесплатные.

Ниже перечислены популярные сайты по разным предметам. Уверена, что информация будет полезна.

Полезные сайты:

Бесплатные онлайн - сервисы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

- 1) Онлайн тесты «ЕГЭ портала» по математике, русскому языку, физике
- 2) Онлайн сервис тестов ОГЭ и ЕГЭ от Яндекса
- 3) ЕГЭША
- 4) ФИПИ (КИМы и открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий)
- 5) РешуЕГЭ
- 6) Онлайн тесты по математике портала МИФИ
- 7) Приложение онлайн тестов в "Вконтакте"
- 8) Онлайн тесты на федеральном портале "Российское образование"
- 9) Мини тесты ЕГЭ
- 10) Генератор вариантов ЕГЭ по математике
- 11) Сдавайка.ру
- 12) Онлайн тесты по русскому языку, математике, истории, обществознанию
- 13) Сдам ОГЭ
- 14) «ЕГЭ и ОГЭ тестирование»
- 15) Образовательный портал "Незнайка"

Только совместная кропотливая работа учителя и учащихся при поддержке родителей может привести к успеху!