

Выступление на городском методическом совете .

Тема: «Организация работы с одаренными детьми, проблемы и перспективы».

Учитель биологии Бондаренко Н.И.

МБОУ «Лицей « Политэк» г.Волгодонска

В последние годы проблема выявления и развития одаренных детей привлекает к себе все больше внимания. Большой интерес к вопросу детской одаренности, как в научной среде, так и на государственном уровне объясняется общественными потребностями в неординарной творческой личности, с одной стороны, и проблемами социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, с другой.

Исходя из этого, одной из основных задач образовательного учреждения является развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала; создание для всех обучающихся оптимальных условий в течение учебы раскрыть свои таланты в различных сферах деятельности.

В связи с этим возникает закономерный вопрос: что такое детская одаренность, каких детей можно считать одаренными? Педагогический словарь даёт такое толкование термина одаренность: это системное, развивающее в течение жизни человека качество, которое определяет возможность достижения им по сравнению с другими людьми более высоких результатов в различных видах деятельности. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Многие современные учёные психологи и педагоги утверждают, что одаренные дети встречаются крайне редко, основываясь на предположении о том, что одаренность – это уникальное явление, синоним гениальности. Другие склонны предполагать, что все дети от природы одарены. Третьи часто употребляют выражение «ребёнок с признаками одаренности», или потенциально одаренный и характеризуют детскую одаренность по формуле мотивация плюс интеллект плюс креативность. Я придерживаюсь последней точки зрения.

Думаю, каждый педагог согласится, что дети целенаправленно решающие личностно-значимые задачи, даже не обладая явными признаками одаренности, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарен, но менее заинтересован. Поэтому, начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к предмету. Этому способствуют:

активные формы и методы в процессе преподавания биологии,
проведение уроков в нетрадиционной форме (особенно интерактивные игры),
организация внеклассных мероприятий,
проектно-исследовательская деятельность,
привлечение детей к участию в конкурсах, выставках.

Моя система работы с одаренными детьми включает работу на уроке и во внеурочное время.

На уроке стремлюсь применять методы, развивающие мышление, побуждающие к самостоятельной работе, ориентирующие на дальнейшее самосовершенствование и самообразование. При контроле знаний использую:

Индивидуальные задания, повышенной сложности, с применением дополнительного материала, выходящего за рамки школьной программы;

Задания проблемного и творческого характера;

Задания на анализ и синтез и установление причинно-следственных связей, на развитие логического мышления.

Задания на прогнозирование ситуации.

При изучении нового материала:

Применяю меры поддержания интереса к усвоению темы и развитию познавательной активности путем:

стимулирования выдвижения гипотез, способности находить пути решения проблемных вопросов;

вовлечения в активные формы деятельности;

использования игровых форм обучения;

составления логических таблиц и схем, планов самими учащимися способствующих пониманию излагаемого материала;

Стимулирую способность дополнять изучаемый материал дополнительными научными данными и примерами

При групповой работе назначаю в качестве консультанта для составления алгоритма и осуществления анализа;

При работе в парах привлекать для поддержки слабоуспевающих учащихся;

При выполнении самостоятельной работы на уроке задания для одаренных детей предполагают:

Повышенную степень самостоятельности учащихся.

Самостоятельное нахождение рациональных путей решения вопроса.

Формирование системности в знаниях.

Консультирование учащихся.

Внеурочная деятельность работы с одаренными детьми включает:

Подготовку и проведение предметных олимпиад, в том числе дистанционных.

Проведение предметных декад

Организацию выставок, конкурсов

Проектно- исследовательскую деятельность

Проведение внеклассных мероприятий.

Школа одаренных детей 8-9 классы.

Трудности:

Подготовка может осуществляться только во внеурочное время, что влечет за собой перегрузки как для учителя, так и для ученика.

Многие одаренные дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам, что приводит к перегрузке детского организма, а так же трудностям в подготовке.

Совпадение сроков Всероссийской олимпиады школьников и различных дистанционных олимпиад. Это влечет за собой увеличение нагрузки как на учащихся, так и на учителей.

Участие практически во всех олимпиадах, кроме Всероссийской олимпиады школьников, платное.

Работаю по программе «Одаренные дети» с целью их подготовки к участию в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, в том числе через сеть Интернет. Продолжаю работу с Донской Академией наук юных исследователей. Каждый год участвуем в научно-практической конференции «Первые шаги» в секции «Экология и здоровье» с исследовательскими работами. На протяжении последних лет наиболее полно работаю в естественнонаучных классах, загружая ребят проблемой проектной деятельности, имеющими социальную значимость.

Важнейшим направлением моей работы является формирование экологической компетенции учащихся как одной из значимых задач современной образовательной культуры. Ежегодно участвуем в городских экологических акциях «Чистый город», «Волгодонск – наш общий дом», «Чистый берег», «Кормушка». Являемся участниками городского экологического фестиваля «Осенний калейдоскоп», городской экологической игры «Птицегорад», «Растения моей Красной книги». Большая работа проводится по выпуску ежегодной экологической городской газеты.

Внедрение профильного обучения в старшей образовательной школе является основным направлением модернизации образования. В профильных классах обеспечивается углубленное изучение отдельных предметов, осуществляется преемственность между общим и профессиональным образованием. Важна экскурсионная работа в деле развития личности ребенка. Сознание ребенка открыто миру, поэтому он может понять и запомнить многое. Благодаря этому, эмоциональные ощущения надолго сохраняются в памяти и могут влиять на поведение человека на оставшуюся жизнь, влияют на формирование жизненных установок. В связи с этим, с увлеченными детьми посещаем музейные уроки – экскурсии, на базе ЦДОД «Радуга», где развивается кругозор экскурсантов, активизируя поисковую деятельность.

Плодотворно работаю по программе «Одаренные дети» в рамках лицея. Для этого выявляю одаренных детей по предмету, включая их в проектную, исследовательскую деятельность. Активно привлекаю учащихся к работе в НОУ лицея, сетевого взаимодействия с ЦДОД «Радуга», в тематические экскурсии музеев города.

Мои ученики постоянно участвуют в сетевых проектах, таких как «Карусель» по биологии (8 – 11 классы) и дистанционных олимпиадах по предмету (9 – 11 классы). Конечной целью довузовской подготовки учащихся является подготовка к ЕГЭ, задачи которой я ставлю:

- Прививать интерес к предмету биологии;
- Развивать способности одаренных детей;
- Подготовить учащихся к поступлению в ВУЗы.

Работаю по программе «Углубленное изучение биологии» в 10 -11 классах. Программа рассчитана в таком ключе, что список тем практически не меняется, а меняется объем информации, получаемой ребятами в этом разделе. Я уверена, что она выявит для нашего лицея истинных любителей биологии и качественно подготовит выпускников к сдаче ЕГЭ.

Рейтинг интеллигентности упал в глазах общества и детей, в результате недостаток мотивации и трудолюбия у многих детей и отказ от участия. Закончить свое выступление хочу словами В.А.Сухомлинского: «Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».