

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ «ЛИЦЕЙ «ПОЛИТЭК» г. ВОЛГОДОНСКА
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей «Политэк»
г.Волгодонска
_____ Т.А.Самсонюк

**Создание условий
для построения "разветвленной" системы поиска,
сопровождения и поддержки
талантливых детей
в системе образования**

Выполнил:
Учитель физики
Брыковская И.Р.

г. Волгодонск
2016 г.

«Давно замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют условия, благоприятные для их развития»
Г.В. Плеханов

Школьное образование сегодня – решающий фактор индивидуального успеха и развития страны в дальнейшем.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Несмотря на все это большую часть школьного возраста он проводит как раз в школе.

С 2003 года в нашей стране осуществляется реализация программы “Одаренные дети” в рамках президентской программы “Дети России”.

Президентская инициатива «Наша новая школа» предполагает работу в трех направлениях:

1. Выявление детских талантов и талантливых детей.
2. Поддержка развития талантов.
3. Повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми.

Зачастую одаренность трактуется именно как высокий уровень развития конкретных способностей ребенка.

Работа с одаренными детьми должна строиться на следующих принципах:

- принципе дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Существуют две крайние точки зрения с которыми нельзя не согласиться: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко».

Специфика одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.
3. Своеобразие динамики формирования детской, одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития.
4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Виды одаренности

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.
- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).
- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.
- В коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность.
- И, наконец, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

По критерию **«степень сформированности одаренности»** можно дифференцировать:

- актуальную одаренность;
- потенциальную одаренность.

По критерию **«форма проявления»** можно говорить о:

- явной одаренности;
- скрытой одаренности.

По критерию **«широта проявлений в различных видах деятельности»** можно выделить:

- общую одаренность;
- специальную одаренность.

По критерию «особенности возрастного развития» можно дифференцировать:

- раннюю одаренность;
- позднюю одаренность.

Одаренные дети мира

В России 6%, в Японии 13%, в Америке 25% от общего числа.

Одарённый ребёнок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого условий:



Необходима разумная **система поощрения** успехов одарённого ребёнка. Очень важно сформировать понятие результата не ради награды, а ради самосовершенствования и саморазвития.

В России существуют специальные образовательные учреждения для поддержания талантливых детей:



Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе:

Выявление одаренных и талантливых детей

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания системы структурных подразделений дошкольных учреждений на базе общеобразовательных учреждений;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей

- Публикация в СМИ;
- Стенд «Лучшие ученики школы»;
- Система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне муниципалитета;

Многое зависит от родителей. В семье закладывается личность ребёнка, она же играет и большую роль в её формировании. Родители должны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, которая основывается на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми.

Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне муниципалитета;

Работа с преподавателями

Перед педагогом стоит задача -

раскрыть природные способности ребенка, помочь ребенку познать мир своим путем.

Может ли с обучением и воспитанием одаренного ребенка справиться любой учитель?

Каким должен быть и что должен знать педагог, работающий с юным дарованием?

Решает ли проблему обучения и развития одаренных детей увеличение объема и усложнение предлагаемого им учебного материала?

Чтобы решать такие вопросы необходимо:

- Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика

Хочется закончить свое выступление словами:

Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой.
Если ты не можешь быть солнцем,
будь звездой на небе.
Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим.
Дуглас Мэллох