

Выступление на городском МО

(Сайд № 1) Планирование результатов ОГЭ и ЕГЭ в управлении качеством образования через повышение профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС ООО.

В этом учебном году 5-е классы обучаются в рамках реализации ФГОС ООО.

(Слайд №2) Приступая к работе по новому стандарту в 5 –а классе, я начала с ознакомления с основными документами по внедрению ФГОС ООО. Такими являются ФГОС ООО, основная образовательная программа основного общего образования каждого общеобразовательного учреждения.

(Слайд № 3) Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы предусматривают в обязательном порядке:

- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО,
- Система оценки достижений планируемых результатов.

На основе изученных документов я приступила к разработке рабочей программы для 5 класса в рамках ФГОС.

(Слайд №4) Особенностью рабочей программы по ФГОС являются «Планируемые результаты», которые приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов блока «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку и ведется с помощью заданий базового уровня. Успешное выполнение заданий базового уровня служит основанием для перехода на следующую ступень обучения.

(Слайд №5) В блоках «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, которые может получить ученик, выполняя задания профильного и углубленного уровней. Частично такие задания могут включаться в материалы итогового контроля, но невыполнение этих заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

(Слайд №6) Личностные и метапредметные (надпредметные – УУД) планируемые результаты внесены в «Календарно – тематическое планирование». Они не оцениваются.

Таким образом, первоочередной задачей курса математики нашего образовательного учреждения является качественное изучение предмета на базовом уровне, с целью повышения качественного результата (знаний) и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ на базовом или профильном уровнях в зависимости от желаний и способностей учащихся.

Каковы механизмы управления качеством образования? (Как достичь качественного результата обучения?)

II. Составляющие качественного результата обучения.

(Слайд № 7) 1. Учебный план. Из таблицы видно, что за счет дополнительных часов из вариативной части учебного плана возможно усиление математики. Это дает возможность решать больше задач по каждой теме курса с целью отработки навыков, а также возможность для углубленного изучения некоторых теоретических тем курса, решения задач повышенного уровня сложности, в том числе задач для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

(Слайд № 8) 2. Обеспечение преемственности начального и основного, основного и среднего общего образования.

Все учителя математики нашего образовательного учреждения работают по одним и тем же УМК. По учебнику алгебры Колягина в 10 кл. для профильной подготовки добавлены главы «Делимость чисел», «Многочлены. Алгебраические уравнения»; в 11 кл. – глава «Комплексные числа», а также темы «Предел последовательности» и «Предел функции».

К каждому учебнику имеются дидактические материалы, книга для учителя, что облегчает работу учителя для подготовки к уроку.

К тому же, я использую программы в электронном виде к этим учебникам с 5 по 11 классы. Каждая такая программа содержит набор демонстрационных материалов, устных упражнений, самостоятельных и контрольных работ, тестовых работ по каждой теме курса.

Таким образом, всех своих учеников я приучаю к тестовой работе с 5 – го класса. По моему мнению, в каждом из указанных учебников неплохой подбор заданий от простого к сложному; к тому же все содержательные линии математики продолжаются с 5 по 11 класс, что является одной из целей ФГОС.

Предварительная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ начинается с 5 класса – это каждодневная системная работа учителя. Мы, учителя, не первый год работающие в школе и не раз прошедшие итоговую аттестацию вместе со своими учениками, знаем, какие темы вынесены на экзамен и, как конкретная тема вошла на ОГЭ и ЕГЭ, при этом я стараюсь как можно больше включать таких заданий при дальнейшем ее закреплении.

Например, при изучении темы «Обращение обыкновенной дроби в десятичную и наоборот» в 5 кл. требую от детей переводить обыкновенную дробь в десятичную, если это возможно, делая акцент на то, что ответ на экзамене должен быть представлен в виде десятичной дроби.

(Слайд № 9) 3. Работа с мотивированными детьми.

Мои ученики принимают участие в школьных и городских олимпиадах, различных математических конкурсах. Это дает им возможность развить свои способности и оценить знания.

(Слайд № 10) 4. Факультативные занятия и занятия внеурочной деятельности.

а) В 5а классе в текущем году добавлен 1 час внеурочной деятельности в рамках ФГОС, кружок «Занимательная математика». Программа составлена на основе ФГОС ООО. На этих занятиях учащиеся знакомятся с приемами устного счета, математическими ребусами; решают примеры в стихах по теме «Умножение», задачи – смекалки, задачи из «Кенгуру» прошлых лет и т. д. Им нравится самостоятельно готовить задания и объяснять их решения, выступать с сообщениями о великих математиках. Для эффективности кружка учащиеся работают в группах.

Занятия в кружке соответствуют познавательным возможностям учащихся 5 класса и предоставляют им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Кроме того, дети осваивают знания в активной форме, приобретая надпредметные (метапредметные) навыки работы (УУД – универсальные учебные действия), а это и есть деятельностный подход в обучении, который является основным в рамках реализации ФГОС.

б) В прошлом учебном году я вела факультатив «Дополнительные главы математики» в 9 кл. При разработке программы факультатива учитывались ключевые темы, которые используются на ОГЭ и ЕГЭ и на изучение которых в курсе математики отводится недостаточное количество времени: «Решение уравнений и систем уравнений с параметрами», «Иррациональные уравнения», «Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля».

(Слайд № 11) 5. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

а) Это консультации и дополнительные занятия, как индивидуальные, так и групповые, после уроков в определенное время и определенные дни.

Их могут посещать дети, которым нужна помощь при решении домашнего задания или тренировочного теста, а также те, кто пропустил уроки по каким – то причинам или не понял тему.

На этих занятиях можно исправить оценку, переписав плохо выполненную ранее работу.

Во – вторых, я практикую долгосрочные тематические домашние задания; если возникают трудности при их решении, можно получить консультацию.

б) На дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися подбираю индивидуальные задания, провожу консультации по ошибкам. При решении упражнений разрешаю пользоваться алгоритмами – подсказками, таблицами, схемами, пока не сформируется устойчивый навык в применении того или иного правила.

(Слайд № 12) 6. Устный счет – один из важных приемов при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Мое правило – устный счет проводить на каждом уроке в любом классе. В результате многие дети быстро выполняют вычислительные операции и преобразования, что позволяет им сэкономить время на решении базовых заданий и высвободить больше времени для решения заданий повышенной сложности.

(Слайд № 13) 7. Система повторения изученного материала.

Она включает в себя известные этапы.

Во-1-х, в течение всего года я запланировала параллельно изучение, отработку нового материала и повторение ранее изученного.

Во-2-х, в 9 и 11-х классах за счет дополнительных часов, выделенных из школьного компонента, с самого начала учебного года я отвожу 1 час в неделю на повторение (всего 34-35 часов в год) и заношу их в календарно – тематический план. Такое повторение я провожу по сборнику Д.А.Мальцева. Математика. ОГЭ (ЕГЭ) минимум. Подготовка к ОГЭ (ЕГЭ). Мне нравится этот сборник тем, что он дает возможность систематизировать знания по темам школьного курса, далее после каждого блока заданий приводятся решения наиболее сложных из них, а в конце – дается одна или несколько контрольных работ, в каждой из которых по 10 вариантов.

(Слайд № 14) 8. Основные этапы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Основная подготовка к государственной итоговой аттестации – это 9 и 11 классы. Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ включает в себя основные этапы, которые вы видите на слайде.

Необходимые демонстрационные материалы для 9–11-х классов, а также материалы для учителя беру на сайте fipi.ru. Кимы можно найти на сайте ege.edu.ru,

Решу ЕГЭ. Большую часть материалов по видам заданий по математике – из Открытого банка заданий. На страницах этого сайта можно также выполнить тренировочные и диагностические работы в системе on – line.

(Слайд № 15) 9. Система контроля и мониторинга знаний.

а) Вся моя работа нацелена на то, чтобы добиться усвоения всеми учащимися базового уровня знаний по каждой теме предмета еще в процессе ее изучения. Для этого регулярно по каждому разделу провожу математические диктанты по основным формулам. Учащимся, которые не справились с диктантом, даю возможность еще раз подготовиться и переписать в установленный срок.

После изучения каждой темы проводится самостоятельная работа, ее анализ, работа над ошибками, возможность переписать самостоятельную работу.

После изучения каждой главы – тестовая и контрольная работа, анализ, работа над ошибками, возможность переписать работу.

б) Каждый год учителя математики нашего образовательного учреждения включают в свои рабочие программы и проводят 4 административные диагностические контрольные работы (входная, за I четверть, за I полугодие, итоговая). Итоговые контрольные работы проводим по тестам, приближенным к тестам ОГЭ и ЕГЭ.

в) Не могу не сказать о такой форме контроля, как систематический контроль за выполнением домашних заданий. Наряду с традиционными формами этого контроля, в 5а кл. я завела журнал, куда выставляю каждому ученику оценки за каждое домашнее задание, а по истечении 2-х недель среднее арифметическое этих оценок выставляется в основной журнал. Работа очень трудоемкая, но эффективная, т.к. многие учащиеся стали добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий.

Мониторинг качества провожу как по каждой проверочной работе, так и комплексный, который включает в себя контроль текущих оценок, оценок за самостоятельные, контрольные, тестовые работы. Анализирую их, определяю пробелы в знаниях, довожу результаты до администрации и родителей.

Полученные данные определяют индивидуальную и дифференцированную работу при восполнении пробелов знаний, о которой я уже говорила.

В результате мониторинга качества знаний каждый ученик на контроле, для него установлен уровень (базовый или профильный) и примерный порог, который он может преодолеть на экзамене.

(Слайд № 16) Так как 9 класс должны окончить все учащиеся, то задача нашего образовательного учреждения – успешная сдача ОГЭ на базовом уровне.

По результатам видно, что они ниже результатов других школ, но в то же время они объективны, т.к. соответствуют действительному уровню знаний каждого выпускника (как учились, то и получили).

Изучение математики в 10-11 кл. на профильном уровне дает возможность поднять планку уровня подготовки выпускников до более высокой. **(Слайд № 17)**

На педсовете, а также на МО учителей математики в начале текущего учебного года мы проанализировали данные результаты и пришли к выводу, что необходимо делать упор на индивидуальную работу с каждым учеником.