

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ «ПОЛИТЭК» Г.ВОЛГОДОНСКА**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей «Политэк»  
г.Волгодонска

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ Л.В.Белякова

**Программа подготовительного курса  
«Школа будущего первоклассника.  
Подготовка детей к обучению в школе»**



## *1. Введение. Актуальность дошкольной подготовки детей 5,5-6,5 лет*

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, определяет требования к результатам на этапе завершения дошкольного образования в виде целевых ориентиров :

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с

целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

## *2. Пояснительная записка*

**Цель программы** подготовительного курса «Школа будущего первоклассника» - создать у ребенка представление о школе как о месте, где он будет принят и понят;

учить взаимодействию и сотрудничеству в трех направлениях (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – все);

формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие. Занятия в «Школе будущего первоклассника» призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

\* принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

\* принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

\* принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

\* принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания.

Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

\* принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

\* принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

\* принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

\* принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

\* креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому, основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
8. Развить мелкую моторику рук и пальцев.
9. Развить правильную связную, грамматически и фонетически правильную речь.
10. Учить владению счета прямого и обратного в пределах 10, состава числа 10.
11. Учить слышать звуки, отличать гласные и согласные.

Исходя из перечисленных составных школьной готовности, в программу были включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению грамоте и письму. Развитие речи.
2. Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями.
3. Развитие конструкторских способностей. Рисование. Лепка. Развитие мелкой моторики.

Программа рассчитана на 6-7 недель, на 2 часа в неделю (академический час – 25 минут). Между занятиями – перерыв 10 минут. Общее количество часов – 12- 14 часов.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-психолога, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

#### *Общая схема организации занятия (25 мин).*

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).  
Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:
  - понимать, что от него требуется в игре;

- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

## 2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

## 3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

## 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

## 5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

## 6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, содержание	Цели и задачи	Понятия	Виды учебной деятельности
<b>Первый день 1 занятие</b>	Знакомство детей с учителем и между собой;	Познакомить детей с учителем и между собой; ввести правило поднятой руки; развивать речь детей. Ввести правила: «к уроку готов», «урок окончен», «можно спросить»; учить ответу по цепочке	Хочешь спросить, подними руку. Начало урока, конец урока. Правила приветствия.	Словесное описание; игра «Давайте познакомимся»; Игра «Будь, внимателен». «Вежливые слова»

<b>2 занятие</b>	Развитие речи, памяти, внимания, двигательной памяти	Работа над связным текстом. Составление текста по серии сюжетных картинок. Учить отвечать на поставленный вопрос	Текст. Физкультминутка.	Пересказ и кукольная инсценировка сказки «Репка»; Упражнения на развитие внимания, двигательной памяти
<b>Второй день 1 занятие</b>	Математика	Выполнять устный счет предметов; формирование понятий натурального числа и счета. Дать понятие, что результат счета не зависит от порядка	Название чисел от 0 до 10 в прямом и обратном порядке.	Счет предметов от 0 до 10
<b>2 занятие</b>	Постановка руки. Штриховка по методу Е.Н. Потаповой	Дать представление о тетради; правило о расположении тетради перед учеником; левая, правая страница; правый верхний, нижний угол листа	Тетрадь, углы: правый, левый угол; верхний, нижний угол	Нахождение месторасположения точки, написание точек по образцу. Штриховка
<b>Третий день 1 занятие</b>	Развитие речи	Формирование грамматического строя речи, первоначальное представление о слове	Слово	Выделение из связного текста предложения, слова. Отгадывание загадок, ребусов; Игра на внимание возьмем - не возьмем
<b>2 занятие</b>	Моделирование геометрических фигур	Дать понятие о геометрических фигурах, учить находить и правильно называть геометрические фигуры.	Круг, овал, квадрат, треугольник, многоугольник,	Сравнение предметов с целью нахождения их сходства и различия. Лепка (рисование)

<b>Четвертый день</b> <b>1 занятие</b>	Развитие речи	Формирование грамматического строя речи; работа над лексическим значением слова; учить отвечать на поставленный вопрос; учить давать описание заданного предмета		Выделение общего и частного. Составление рассказа по сюжетной картинке
<b>2 занятие</b>	Математика	Дать понятие об отношении между величинами и отношениями между множествами предметов	Больше, меньше, равно, столько же	Сравнение предметов по размерам
<b>Пятый день</b> <b>1 занятие</b>	Развитие речи	Работа над лексическим значением слова.	Учить названия птиц, соотнесение название с картинкой; знакомить со средой обитания	Составление рассказа по сюжетной картинке
<b>2 занятие</b>	Математика	Пространственная ориентировка между предметами; Сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различия	«За», «до», «после», «между», «перед» Который по счету?	Ориентирование месторасположения предметов. Размещение предметов на плоскости (левее правее, между)
<b>Шестой день</b> <b>1 занятие</b>	Математика	Решение примеров «+», «-» Формирование понятий натурального числа и счета	Знаки «+», «-»	Игра «У кого больше». Решение стихотворных задач
<b>2 занятие</b>	Занятие с педагогом-психологом	Диагностика уровня функциональной готовности к обучению в школе.		

	Родительские собрания	(дата и время будут объявлены дополнительно)		
--	-----------------------	--	--	--

#### 4. Ожидаемые результаты

В результате занятий по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

*Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

*Регулятивные УУД:*

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы

*Познавательные УУД:*

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

*Коммуникативные УУД:*

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.*

*Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;

- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ №1**  
**Тема: «Общие сведения о семье, о ребенке,  
поступившем в 1 класс»**

1. Фамилия, имя, отчество родителей: отца \_\_\_\_\_  
матери \_\_\_\_\_
2. Фамилия, имя, отчество ребенка.
3. Дата рождения ребенка.
4. Домашний адрес, телефон.
5. Состав семьи: 1) полная; 2) мать одинокая; 3) мать, отчим;  
4) отец одинокий; 5) отец, мачеха; 6) мать, родители отца;  
7) отец, родители матери.
6. Род занятий и образование.

	Мать	Отец
Образование	_____	_____
Профессия	_____	_____
Место работы	_____	
7. Другие дети в семье: 1) есть (сколько, возраст, пол)  
2) нет
8. Кто играет ведущую роль в воспитании ребенка? (мать, отец, бабушка, дедушка).
9. Тип наказания: осуждение, лишение удовольствий, физическое воздействие (иногда или систематически), иное \_\_\_\_\_.
10. Тип поощрения: словесное, подарок, иное \_\_\_\_\_.
11. Посещал ребенок дошкольное учреждение: да, нет.
12. Реакция на детский сад: испугался, проявлял интерес, переживал, не отпускал маму.
13. Назовите 3 любимых занятия ребенка.
14. Есть ли у Вашего ребенка друзья? Приходят ли они к нему домой?
15. Какие игры предпочитает Ваш ребенок: подвижные, настольные, индивидуальные, коллективные.
16. Ваш ребенок идет в 1 класс:  
Знает ли он буквы? (да, нет) Знает ли он цифры? (да, нет)  
Умеет ли читать? (бегло, по слогам, по буквам) Умеет ли считать?

